**Аннотации рабочих программ**

**по программе подготовки научных и научно-педагогических**

**кадров в аспирантуре по научной специальности**

**5.2.6. Менеджмент**

**1.Научный компонент**

|  |
| --- |
| **1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите** |
| **1.1.1(Н) Научно-исследовательская деятельность**  Выделены критерии для оценивания научно-исследовательской деятельности:  1. Владение научным аппаратом исследования.  2. Четкая концепция работы.  3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).  4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степе-ни изученности темы.  5. Стилистика изложения проблемы.  6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, ре-презентативность, оценка их достоверности).  7. Уровень экономического и социологического анализа.  8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.  9. Объем проведенной исследовательской работы.  10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.  11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать  итоги проведенной исследовательской работы.  12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).  13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата)  **1.1.2(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**  Выделены критерии для оценивания отчета по результатам подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:  1.Формирование авторской гипотезы научного исследования  2.Методики проведения исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства).  3.Параметры, контролируемые при исследованиях.  4.Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование).  5.Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, и др.)  6.Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ.  7. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование).  8. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, и др.)  9. Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ.  10. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования  11. Подготовка статей и выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях  12. Подготовка отчета по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |
| **1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты** |
| Научная публикация – основной результат деятельности исследователя, представление результатов какого-либо исследования для научной общественности с целью обозначить приоритет автора в избранной области исследований. Статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или сборника как составная часть его основного текста. Научная статья обязательно включает элементы нового знания, которые и определяют ее значимость. Это могут быть новые экспериментально зафиксированные объекты, явления, процессы; новые экспериментальные факты, данные о каком-то объекте, явлении, процессе; новые объяснения, интерпретации известных явлений и процессов, основанные на теоретических или экспериментальных исследованиях; новые подходы и методы в теоретических и экспериментальных исследованиях.  1. **Основные критерии написания научной статьи**  1.1. Критерии написания научной статьи по содержанию  1.2. Критерии написания научной статьи по форме изложения  1.3. Основные требования к результату научной статьи  2. **План работы над статьей**  3. **Структура научной статьи**  3.1. Общий план построения статьи  3.2. Рекомендуемая структура статьи  3.2.1. Аннотация;  3.2.2. Ключевые слова;  3.2.3. Введение;  3.2.4. Основная часть (методы исследований, методология, основные результаты и их обсуждение);  3.2.5. Заключение (выводы);  3.2.6. Список цитированных источников.  4. **Рекомендации по изложению материала статьи**  4.1. Изложение материала статьи  4.2. Цитаты и ссылки  4.3. Язык изложения статьи  4.4. Общие рекомендации  5. **ГОСТ по оформлению научных работ** |
| **2. Образовательный компонент** |
| **2.1.1 Педагогика и психология высшей школы**  **Тема №1. Современное состояние высшего профессионального образования в России**  Проблемы модернизации системы высшего образования. Модернизация образования и мировое образовательное пространство. Основная задача Болонского процесса. Компетентностный подход, его основная цель, специфика. Компетентностная методология: компетенции и компетентность. классификаций компетенций в сфере профессионального образо­вания. Набор компетенций для различных ступеней ВПО. Проблема реформирования российского образования по форматам.  **Тема №2. Объект, предмет и задачи психологии высшей школы**  Психология высшей школы – это раздел педагогической психологии. Объект, предмет психологии высшей школы, ее связь как с другими науками. Задачи психологии высшей школы Взаимосвязь психологии высшей школы как дисциплины с другими отраслями психологической науки  **Тема №3. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет, функции, категориально-понятийный аппарат**  Педагогика высшей школы как как отрасль педагогической науки, как практическая деятельность и как учебная дисциплина. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные задачи педагогики высшей школыв практической области. Цель курса «Педагогика высшей школы. Теоретическая база педагогики высшей школы.  **Тема №4. Общие аспекты профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы**  Качества личности преподавателя, способствующие и препятствующие выполнению педагогической деятельности. Важные характеристики профессии педагога. Структура деятельности педагога. Предмет и средства педагогической деятельности.Группы педагогических функций.Педагогические умения педагога. Знания и уменияпреподавателя вуза.  **Тема №5. Этапы профессионального становления педагога и их специфика**  Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке. Критерии и уровни профессионального становления педагога. Культура профессионально-личностного самоопределенияпреподавателя вуза*.*Фазы профессионального становленияпедагога. Профессиональное развитие педагога.  **Тема №6. Трудности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения и деструктивные аспекты его профессионализации**  Деструктивные аспекты работыпреподавателя вуза.Пять основных страхов начинающих преподавателей по В.Н. Карандашеву. Педагогические фобии и мании типологию, основанные на функциях педагогической деятельности. Негативные профессиональные установки и стереотипы преподавателя вуза. Профессиональная деятельность педагога, как один из сложных видов деятельности. Профессиональная деформация личности педагога, состав педагогических деформаций преподавателя вуза. Профессиональные деструкции педагогов по Э.Э. Сыманюку.  **Тема №7.** **Направленность личности преподавателя высшей школы и его профессионально важные качества**  Различные подходы к пониманию сущности направленности личности. Педагогическая направленность, профессионально-педагогическая направленность. Сущность педагогической направленности. Личностная направленность как одна из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности. Типы педагогической направленности. Стадии формирования профессионально-педагогической направленности. Профессионально важные качества, их характеристика.  **Тема №8.** **Типология личности преподавателя высшей школы и стиль взаимодействия со студентами**  Ролевые позиции преподавателя психологии.Классификация (типология) педагогов. Видение преподавателей студентами, подразделение их на группы*.* Стили взаимодействия со студентами.  **Тема №9.** **Современный студент и его социально-психологический портрет, студенческая субкультура и студенческая группа.**  Характеристика студента как человека определенного возраста и как личности с трех сторон. Признаки студенчества как наиболее передовой и активной частью молодежи. Восемь задач, которые решаются человеком в период юности по Р. Хевигуерсту. Возрастные показатели студенчества. Особенности кризиса юношеского возраста и кризиса профессионального становления. Трудности, которые присущи первокурсникам в процессе их адаптации. Особенностей учебно-профессиональной деятельности студентов. Классификация студентов по отношению к учебной деятельности, к профессии, науке, а также к системе жизненных ценностей и установок студентов. Основные носители студенческой субкультуры. Признаки студенческой субкультуры  **Тема №10.** **Общее понятие о дидактике и дидактической системе, особенности современной дидактики высшей школы**  Предмет дидактики, подходы к его определению. История становления и развития дидактики высшей школы. Принципы и концепции классической дидактики. Выделение дидактики высшей школы на этапе неклассического развития науки. Развитие дидактики высшей школы в постнеклассический период. Объект и предмет дидактики высшей школы. Задачи дидактики высшей школы. Дидактики высшей школы как педагогическая дисциплина. Различия дидактики высшей школы и общей дидактики. Специфика дидактики высшей школы.  **Тема №11.** **Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Методы обучения в высшей школе**  Структура дидактики высшей школы, раскрывающая специфику обучения в высшей школе. Характеристика двух подходов. Дидактические закономерности и принципы. Специфические особенности учебного процесса в высшей школе. Выделении группы принципов обучения в высшей школе. Основные дидактические вопросы дидактики высшей школы. Специфика процесса обучения в высшей школе. Содержание обучения в высшей школе. Классификации методов обучения в высшей школе  **Тема №12. Современная вузовская лекция**  Роль и назначение современной вузовской лекции. Специфика лекции и ее особые возможности. Функции современной лекции. Классификация и структура лекции по Бордовской Н.В., Реан А.А. Классификация вузовской лекции В.И. Загвязинскому. Варианты современных лекций: визуализированная лекция, бинарная лекция (или лекция вдвоём), лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция.Инновационные вариантов чтения лекций: лекции с использованием технологий виртуальной реальности, модуль-лекция. Методы использоваться организации обратной связи на лекции.  **Тема №13.** **Семинарские занятия, как одна из форм активизации самостоятельной работы студентов**  Возможности семинарского занятия. Функции семинара. Классификация семинаров. Типа семинарских занятий: просеминар, спецсеминар и собственно семинар. Формы проведения семинара. Критерии оценивания ответов студентов на семинарах. Подготовка доклада и реферата.  **Тема №14.** **Самостоятельная работа студента как основа вузовского образования.**  Вариативность понимание форм самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной деятельности. Традиционные виды самостоятельной работы. Два вида самостоятельной работы студентов. Задачи организации самостоятельной работы**.** Организации самостоятельной работы в вузе, ее функции, виды, уровни и компоненты. Уровни самостоятельной деятельности студентов: копирующий, репродуктивный, эвристический, творческий. Виды самостоятельных работ.  **Тема №15.** **Метод проектов как одна из технологий, способствующих развитию самостоятельной работы студента**  Основа метода проектов. Проектирование есть специфический индивидуально-творческий процесс. Дополнительные основания для использования данной технологии Типологии проектов для определения тех видов, которые будут в большей степени соответствовать целям организации СРС. Смешанные типы проектов. Работа с исследовательскими проектами и процедура их применения. Этапы проекта.  **Тема №16.** **Инновационные виды самостоятельной работы: веб-квесты, симуляции**  Содержательная характеристика веб-квестов. Виды заданий для веб-квестов. Этапы организация СРС с веб-квестом. Краткое описание веб-квеста как одного из инновационных способов организации самостоятельной работы студентов в вузе. Краткосрочные и долгосрочные Web-квесты. Формы wеb-квеста. Шкала критериев оценки wеb-квеста. Симуляции как одни из самых эффективных и современных практических учебных технологий электронного обучения. Структурные компоненты симуляции.  **Тема №17.** **Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства**  Дистанционное образование как одна из форм системы непрерывного образования. Концепции организации СДО. Роль информационных технологий при организации и проведении ДО и их виды. Основные свойства, которым должен обладать учебный процесс в СДО. Общие методологические и дидактические принципы в деятельности ДО. Психологический аспект при организации дистанционного обучения. Модульный принцип построения. СДО. |
| **2.1.2 Методология и методы исследований в менеджменте** |
| **Тема 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес исследований в экономике и менеджменте**  Предмет и содержание дисциплины «Методологии и методы исследований в менеджменте». Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема и ее определение. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе. Подходы к исследованию. Принципы классификации подходов к научным исследованиям. Научные знания и их оценка. Формирование научного знания как цели научных исследований. Методологические основы научных исследований. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Принципы классификации методов исследования. Объект и предмет исследования. Научные исследования как составная часть менеджмента организации.  **Тема 2. Принципы организации исследовательского проекта и представление результатов научных исследований.**  Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Критерии оценки проекта. Оформление отчета о научно-исследовательской работе.  **Тема 3. Инструментальные средства научных исследований в менеджменте**  Современные информационно-аналитические системы в научных исследованиях. Архитектура информационно-аналитических систем. Хранилище данных как основа информационно-аналитических систем. Data Mining в задачах интеллектуального бизнес-анализа. ИТ/ИС в научных исследованиях: современные аналитические приложения и платформы в научных исследованиях.  **Тема 4. Эмпирические методы научных исследований**  Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение. Методология и организация проведения качественных исследований. Виды и характеристика экономического эксперимента. Материальный (классический) и вычислительный эксперимент. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях  **Тема 5. Теоретические методы исследований**  Теоретические методы исследований. Формализация в научных исследованиях. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели менеджменте. Методы прогнозирования в научных исследованиях. Классификация методов прогнозирования.  **Тема 6. Логические методы в научных исследованиях**  Логические методы и практика их применения в экономике и менеджменте. Методы анализа и синтеза в научных исследованиях Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ менеджменте. Методы индукции и дедукции. Практика функционального анализа в менеджменте.  **Тема 7. Статистические методы в научных исследованиях**  Общая характеристика статистических исследований. Роль статистических методов в современном менеджменте и бизнесе. Элементы статистического исследования. Методы статистических исследований. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Анализ временных рядов. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Практика применения методов статистического анализа.  **Тема 8. Инвестиционный анализ и финансовое моделирование в менеджменте.**  Инвестиционный анализ и финансовое моделирование при принятии решений. Методы и инструментальные средства инвестиционного анализа и финансового моделирования. Назначение, возможности, практическое применение инструментальных средств инвестиционного анализа и финансового моделирования для решения экономических задач. Практика инвестиционного анализа и финансового моделирования |
| **2.1.3 Методика преподавания дисциплин в области менеджмента**  *Раздел I. Проблематика методического обеспечения преподавания дисциплин в области менеджмента*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать принципы отбора содержания учебного материала дисциплин в области менеджмента * уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; * владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.   **Тема №1.** Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.  Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.  **Тема №2.** Содержание и сущность методики преподавания дисциплин в области менеджмента  Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации. Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики. Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы.  **Тема №3.** Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя-управленца.  Система координат: «человек-человек», «человек-наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя вуза. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности. Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения. Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность. Преподаватель в диалектике: профессия и миссия. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.  *Раздел II. Основы традиционной и инновационной методик преподавания дисциплин в области менеджмента*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать методы, методики и технологии обучения дисциплинам в области менеджмента; * уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин в области менеджмента в образовательных организациях высшего образования; * владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин в области менеджмента   **Тема №4.** Методика отбора и конструирования дидактических единиц дисциплин в области менеджмента  Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета экономической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета экономической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной экономической науки; методы, принципы экономической науки; инструментарий конкретной области экономической науки. Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации о политической науке необходимых дидактических единиц: достаточность, определённость, конкретность, непротиворечивость, тождественность.  **Тема №5.** Содержание и структура методики изложения научно-учебного материала студентам.  Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале. Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих управленцев. Специфика использования методов изложения материала в области менеджмента  **Тема №6.** Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения студентов.  Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержания основных видов и форм контроля: текущий, итоговый контроль; оперативный контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.  Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.  **Тема №7.** Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.  Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих управленцев. Соотношение экономической теории и практики. Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности.  **Тема №8.** Особенности методик преподавания дисциплин в области менеджмента  Общие методические принципы преподавания дисциплин в области менеджмента. Особенности преподавания теоретических дисциплин в области менеджмента. Особенности преподавания прикладных дисциплин в области менеджмента. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.  *Раздел III. Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по дисциплинам в области менеджмента * уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин в области менеджмента в образовательных организациях высшего образования; * владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин в области менеджмента способами ориентации в профессиональных источниках информации.   **Тема №9.** Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению дисциплин в области менеджмента.  Личность студента с ее психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема. Принципы и правила организации образовательного процесса в вузе.Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Темп речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но…». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.  **Тема №10.** Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов.  Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса изучения политических дисциплин при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.  Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.  **Тема №11.** Методика организации и проведение практик в вузе.  Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.  **Тема №12.** Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре.  Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов по политическим направлениям.  Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности политолога. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в высших учебных заведениях.  Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой выпускной квалификационной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов вуза. |
| **Модуль 1** |
| **2.1.4.1 Иностранный язык**  *Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке*  В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:   * понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике; * понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты); * знать терминологию делового иностранного языка.   **Тема №1.** Иностранный язык как средство международного общения.  Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка. Овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной и научно-педагогической деятельности. Произносительные нормы устной речи изучает орфоэпия (греч. *Orthos* правильный и *epos* речь). Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение в научном дискурсе. Орфоэпические ошибки мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика в современной науке, т.к. устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах.  **Тема №2.** Использование терминологии в научном тексте.  Основной особенностью лексики англоязычных научных текстов является употребление большого количества специальных терминов. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов. Структура русских терминов-эквивалентов может отличаться от структуры англоязычных терминов и иметь отличное количество компонентов. Провести четкую грань между терминами и словами обиходного языка невозможно вследствие многозначности многих слов.  **Тема №3.** Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.  При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется сложным синтаксическим конструкциям, эмфатическим и инверсионным структурам, средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет изучение особенностей научной речи и овладение приемами безошибочного перевода.  **Тема №4.** Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей.  Интерпретация — это когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых или неречевых действий. Интерпретация является триединством: одновременно процессом (обладающий объектами и результатами), результатом и установкой (презумпцией интерпретируемого объекта). Результат бывает воспринят извне — в виде воспроизведения, перевода, реминисценции и т. п. — или исключительно внутренним — как понимание. Видом работы, позволяющим сочетать анализ, интерпретацию и создание собственного текста являются реферирование, аннотирование и перевод научного текста.  *Раздел II. Письмо на иностранном языке*  Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.  **Тема №5.** Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.  Текст, при рассмотрении его в системе обобщенных функциональных категорий, квалифицируется как высшая коммуникативная единица. Это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста соответственно речевой ситуации. Семантика текста обусловлена коммуникативной задачей передачи информации (текст – информационное целое); структура текста определяется особенностями внутренней организации единиц текста и закономерностями взаимосвязи этих единиц в рамках цельного сообщения (текст – структурное целое). Текст имеет свою микро- и макросемантику, микро- и макроструктуру. Единицами текста на семантико-структурном уровне являются: высказывание(реализованное предложение),межфразовое единство(ряд высказываний, объединенных семантически и синтаксически в единый фрагмент).  **Тема №6.** Основные понятия теории текста.  Предметом теории текста являются признаки и характеристики (как структурные, так и функциональные) текста как коммуникативной единицы высшего уровня, как цельного речевого произведения. Текст может быть письменным и устным по форме своего воспроизведения. Та и другая форма требует своей «текстуальности» - внешней связности, внутренней осмысленности, направленности на восприятие. Лингвистика изучает интонационные, лексические и синтаксические средства текста; графические средства подчеркивания, шрифтовые выделения, пунктуацию. Понятие «текст» может быть применено не только по отношению к цельному литературно оформленному произведению, но и к его части, достаточно самостоятельной с точки зрения микротемы и языкового оформления. Правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми и графическими единицами и средствами, но и общим фондом знаний, по-другому «коммуникативным фоном», на котором осуществляется текстообразование и его декодирование, поэтому восприятие связано с пресуппозицией.  **Тема №7.** Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.  Лексикография– раздел языкознания, посвященный теории и практике составления словарей, одна из сфер прикладной лексикологии. Выделяют два основных типа словарей по их содержанию: *энциклопедические* и *лингвистические*. Объект описания в энциклопедическом словаре и энциклопедии – различные предметы, явления и понятия; объект описания в лингвистическом словаре – единица языка, чаще всего слово. Цель описания в лингвистическом словаре – предоставить сведения не о самом обозначаемом предмете, а о лингвистической единице (о ее значении, сочетаемости и т.д.), характер же предоставляемой словарем информации различается в зависимости от вида лингвистического словаря.  **Тема №8.** Морфология изучаемого языка.  В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Артикль: система склонения и употребления артикля. Имя существительное: род, склонение, категория числа. Имя прилагательное и его грамматические категории. Имя числительное: образование и грамматические категории числительных. Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений. Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; функции инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залоги. Наречие и его грамматические категории. Предлог и функции предлога. Сочинительные и подчинительные союзы.  **Тема №9.** Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции.  В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов (соискателей), углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Причастные обороты: структура и употребление. Инфинитивные обороты: построение и употребление. Синонимия грамматических конструкций. Основные правила пунктуации в предложении.  *Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке*  Обучающийся должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.  Виды чтения:   * чтение, направленное на понимание основного содержания текста; * чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (соискателем) научного исследования; * беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности); * чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).   В области перевода аспирант должен:   * владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации; * иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.; * уметь адекватно передавать смысл профессионально ориентированного научного текста с соблюдением норм родного языка; * владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста; * уметь применять терминологию делового иностранного языка.   **Тема №10.** Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.  Словосочетания обладают различной степенью закрепленности своих компонентов; в некоторых из них составные части сохраняют большую или меньшую семантическую самостоятельность, в других же эта самостоятельность полностью утрачена, и все сочетание воспринимается как единый, неразложимый комплекс. С этой точки зрения словосочетания можно разделить на свободные, устойчивые и фразеологические. Свободное словосочетание – это подвижный семантический комплекс, компоненты которого сохраняют свое основное значение, но вступают в сочетание с определенными словами. Устойчивое словосочетание – это неподвижный синтаксический комплекс, общее значение которого мотивировано значением входящих в его состав слов, но оно не допускает ни подстановок, ни замен. Фразеологическое словосочетание – это давно сложившийся в языке, обычно эмоционально-окрашенный, застывший оборот речи. Отличие их от других сочетаний состоит в том, что общий смысл их не мотивирован значением составляющих элементов и не может быть у них выведен. Слова, входящие в состав сращения полностью утратили семантическую самостоятельность.  **Тема №11.** Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа.  Переводчик должен владеть методами, способами и приемами перевода, а также системой навыков и умений перевода с одного языка на другой, которая включает: языковые навыки и умения (говорение, аудирование, письмо, чтение); навыки и умения билингва; специальные переводческие навыки и умения (психологические, технологические и технические); навыки и умения различных видов перевода (например, одностороннего, двустороннего, последовательного, перевода с листа и пр.) и др. Технологические переводческие навыки и умения направлены на выбор и реализацию правильной переводческой стратегии и способа перевода в конкретных обстоятельствах переводческой деятельности, что ведет к верному структурированию конечного высказывания, его тема-рематической организации, интонированию, паузации, благодаря точной ориентации в коммуникативной и предметной ситуациях первичного высказывания.  **Тема №12.** Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода.  Существуют две основных классификации видов перевода:   * по характеру переводимых текстов (связана с жанрово стилистическими особенностями оригинала); * по характеру речевых действий переводчика в процессе перевода (связана с психолингвистическими особенностями речевых действий в письменной и устной форме).   Выбор термина «эквивалентность» и «адекватность» зависит от типа переводимого текста. Термин «эквивалентный перевод» закрепился для оценки качества перевода художественных текстов, а термин «адекватный перевод» — для текстов информативного характера. Уровень требований к адекватному переводу, при этом, ниже, чем к эквивалентному переводу: эквивалентный перевод — это перевод, в котором переданы все типы эквивалентности, а адекватный перевод — это перевод, в котором переводчик, исходя из цели перевода и характера адресата, сохраняет эквивалентность исключительно на уровне денотата.  **Тема №13.** Чтение и перевод научных и публицистических текстов.  Чтение иностранного текста — сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке. При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом. Научные тексты на английском языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные и герундиальные обороты, различные придаточные предложения — все это значительно затрудняет понимание таких текстов.  Перевод публицистического материала сопряжен с целым рядом трудностей. Публицистические тексты включают в себя не только специальные термины, но и элементы полемики. Автор всегда выражает собственное мнение в публицистической статье, которое и следует передать при переводе наиболее адекватно.  Публицистика предполагает использование различного материала из разных областей науки и техники, а также литературных цитат. Нередко перевод публицистической статьи значительно отличается от исходного текста. Переводной текст содержит значительные отступления от прямого словарного смысла некоторых слов, также значительно меняется образное содержание. Основные особенности стиля должны быть сохранены. При переводе публицистического текста нужно избегать лишних слов. Следует также учитывать установку на информацию и установку на убеждения данных текстов с целью сохранения коммуникативного эффекта и достижения адекватности перевода. Необходимо обращать внимание на две основные особенности публицистических текстов: денотативную и экспрессивную. Денотативная характеристика связана с передачей информации. Экспрессивная характеристика связана с передачей отношения к тому или иному факту или событию.  **Тема №14.** Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования.  В рамках изучения данной темы предполагается: совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов; способы перевода; учет роли контекста при переводе; основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов; специфика перевода текстов научной направленности; лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы; стандарты оформления аннотации |
| **2.1.4.2 История и философия науки**  *Раздел I. Введение в историю и философию науки*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать основной понятийно-категориальный аппарат, виды научных источников, методологию науки; основные особенности и закономерности развития науки; * уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.   **Тема №1** Предмет истории и философии науки.  Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.  **Тема №2.** Специфика научного познания.  Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.  **Тема №3.** История науки. Критерии научности.  Понятие истории науки. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.  **Тема №4.** Практика как генетическое начало науки.  Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.  *Раздел II. Этапы возникновения и становления науки*  обучающийся должен:   * знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития науки; * уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых; * владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.   **Тема №5.**Преднаука и предпосылки возникновения науки.  Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.  **Тема №6.** Античная философия и наука.  Понятие античной культуры. Мифология как источник научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы античности: математическая, атомистическая, физическая, континуалистская.  **Тема №7.** Особенности средневековой науки.  Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.  **Тема №8.** Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.  Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неоиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки. Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и перестройка оснований науки.  *Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания*  обучающийся должен:   * знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; * уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки; * владеть навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.   **Тема №9.** Структура научного познания и знания.  Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории. Эмпирический уровень научного познания. Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.  **Тема №10.** Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний.  Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.  **Тема №11.** Традиции и революции в науке.  Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности.  **Тема №12.** Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки.  Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовы космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и «вещи - в –себе». Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа. Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.  **Тема №13.** Классификация наук. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки.  Классификация наук, ее роль в системе научного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.  **Тема №14**. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этос. Истина в науке и ответственность ученого.  Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества. |
| **Модуль 2** |
| **2.1.5.1 Стратегический менеджмент и цифровая**  **трансформация бизнеса**  **Тема 1. Эволюция экономики и свойства цифровых продуктов и услуг**  История возникновения цифровой экономики. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Свойства цифровых продуктов и услуг. Выгоды и риски цифровой экономики. Влияние цифровой трансформации на экономику и бизнес Ключевые тренды в цифровой экономике. Влияние цифровой трансформации на бизнес-среду. Цифровая трансформация промышленности. Снижение издержек в цифровой экономике, цифровое пиратство, возможности ценовой дискриминации в цифровой экономике, проблемы раскрытия персональных данных  **Тема 2. Предприятие как объект стратегического управления**  Предприятие как производственная система. Понятие, закономерности и особенности социально-экономических систем. Состав производственной системы. Потенциал и стратегические ресурсы предприятия. Производственная система как совокупность взаимосвязанных стратегических ресурсов. Предпринимательская способность как особый вид ресурсов. Современная философия и парадигма управления: ситуационный, системный, инновационный и стратегический подходы. Современная концепция рыночной ориентации предприятия. Модель развития и факторы, определяющие поведение предприятия. Группы интересов и влияния. Предпринимательский и приростной стили поведения фирмы. Сущность и особенности стратегических решений. Виды стратегических решений: предпринимательские, адаптивные, планирующие. Общая схема принятия стратегических решений. Роль культуры и этики в стратегическом управлении.  **Тема 3. Классификация и виды стратегий**  Подходы к определению понятия «стратегия». Стратегические уровни организации. Стратегические пирамиды узкопрофильных и диверсифицированных компаний. Типология стратегий бизнеса. Корпоративные стратегии фирмы. Базисные (эталонные) стратегии. Стратегии концентрированного роста (усиления позиции на рынке, развития рынка, развития продукта). Стратегии интегрированного роста (обратной вертикальной интеграции, вперёд идущей вертикальной интеграции). Стратегии диверсифицированного роста (концентрированной, горизонтальной и конгломеативной диверсификаций). Факторы, обуславливающие выбор стратегий диверсифицированного роста. Стратегии сокращения (ликвидации, «сбора урожая», сокращения и сокращения расходов). Функциональные стратегии фирмы. Производственные и маркетинговые стратегии. Инновационные, технологические и инвестиционные стратегии фирмы Стратегия разработки нового продукта. Оборонительные стратегии и защита конкурентного преимущества. Стратегия управления персоналом. Концепция жизненного цикла отрасли и стратегии бизнеса. Стратегии сокращения масштабов и переориентации бизнеса. Стратегии управления подразделениями фирмы. Возможные риски при следовании одной из стратегий. Неудачные конкурентные стратегии. Следование за лидером в зрелой отрасли. Избыточная диверсификация деятельности. Суперпроекты.  **Тема 4. Стратегия и конкурентное преимущество**  Понятие конкурентоспособности. Проблемы, связанные с оценкой конкурентоспособности. Основы теории конкурентного преимущества. Теория сравнительных издержек Д. Рикардо. Модель сравнительных преимуществ Хекшера - Олина. Парадокс Леонтьева. Теория конкурентного преимущества М. Портера. Детерминанты «национального ромба», формирующие конкурентную среду. Факторы, обеспечивающие конкурентные преимущества организации. Сильные и слабые стороны организации. Наступательные стратегии как средство сохранения конкурентного преимущества. Ключевые факторы успеха. Определение стратегических факторов и оценочных показателей. Стратегическая бизнес единица (Strategic Business Unit-SBU). Поддержание конкурентного преимущества. Модель жизненного цикла конкурентного преимущества фирмы.  **Тема 5. Организация стратегического управления**  Организация как обеспечивающая функция управления, направленная на создание условий для достижения стратегических целей. Основные задачи организации: формирование структуры предприятия и обеспеченности ресурсами. Концепция 7-С (структура, система, стратегия стиль, состав работников, система навыков, совместные ценности) и её роль в организации стратегического управления. Организационные закономерности управления. Кооперация как ресурс стратегического управления. Освоение организационных ресурсов. Личностные характеристики менеджера и их роль в стратегическом управлении. Опыт управленческой деятельности. Взаимодействие управленческих решений разных типов в стратегическом управлении.  **Тема 6. Формирование, анализ и выбор стратегических альтернатив**  Подходы к разработке стратегии. Характеристика процесса стратегического управления. Субъекты процесса стратегического управления. Уровни принятия стратегических решений. Роль и задачи специалистов по стратегическому планированию. Преимущества стратегического подхода к управлению. Стратегическая диагностика: методы анализа и оценки потенциала, анализа конкурентных преимуществ. Модели кривой обучения, PIMS, риск-анализ, GAP-анализ. Анализ действующей стратегии. Стратегические возможности, альтернативы и решения. Ситуационный анализ. Ситуации нормальные и экстраординарные. Диагностика проблемной ситуации, построения дерева целей, проблем и решений. Формирование миссии и целей фирмы. Внутрифирменный стратегический анализ. Анализ стратегической позиции, основных компетенций и ключевых факторов успеха. Организационная диагностика. Стратегическая диагностика внешнего окружения фирмы. Выявление зон синергии. Диагностика стратегий. Этапы и методы формирования корпоративного плана. Формирование и выбор стратегических альтернатив. Системы стратегической информации. Согласование интересов: координация и интеграция. Системы согласования интересов отдельных групп влияния. Согласование интересов поставщиков и потребителей. Культура как ценностная категория, инструмент управления и согласования интересов. Корпоративная, инновационно- предпринимательская, экономическая, организационная и управленческая культура фирмы. Взаимосвязь и взаимовлияние стратегии, организационной структуры, философии и стиля поведения.  **Тема 7. Управление реализацией стратегии**  Реализация и контроль выполнения стратегий. Стадии выполнения стратегии (установление приоритетности и соответствия, выбор и приведение в соответствие, стратегические изменения). Методы и модели стратегического управления (метод сценариев, методы анализа и диагностики проблемных ситуаций). Модель 7S (7К). Организационный и функциональный механизмы управления. Перестройка организации. Организационная структура как объект изменений. Стратегический контроль. Стратегические зоны хозяйствования. Целевые программы и проекты как инструмент реализации плановых стратегий. Зоны стратегических проектов. Инновационные, инвестиционные и организационные проекты. Радикальное и умеренное преобразование, обычные изменения. Основные области стратегических изменений. Сопротивление системы стратегическим изменениям: его природа, источники, возможности нейтрализации. Факторы, определяющие индивидуальное и групповое сопротивление стратегическим изменениям. Источники сопротивления. Управление сопротивлением. Увязка бюджетов со стратегией. Формирование политики соответствующей и поддерживающей стратегии. Организационная культура, её составляющие. Первичные и вторичные факторы, определяющие формирование организационной культуры (концепция Шейна). Стратегические изменения в организации, матрица “изменения - сопротивления”, стили руководства при разрешении конфликтов. Мобилизация потенциала организации для осуществления стратегии. Организация контроля. Роль группового контроля и самоконтроля.  **Тема 8. Применение цифровых технологий в различных секторах экономики**  Распределенный реестр. Большие данные. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Машинное обучение. Технологии виртуальной и дополненной реальностей. Робототехника и сенсорика. Новые производственные технологии, промышленный интернет, технологии беспроводной связи, Интернет вещей, квантовые технологии. Суть технологий, применение технологий в различных секторах экономики, в государственном секторе. Оценка эффективности внедрения цифровых технологий на предприятии.  **Тема 9. Новые компетенции в цифровой экономике**  Спрос и предложение на рынке труда в условиях цифровой экономики. Требования к компетенциям сотрудника в цифровой экономике  Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" как основополагающий документ, формирующий вектор государственной политики. Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации: от ФЦП "Электронная Россия" через ГП "Информационное общество" к программе "Цифровая экономика Российской Федерации". Цели и задачи программы. Базовые направления развития и сквозные цифровые технологии. "Дорожная карта" и планы мероприятий программы. Институциональная среда. Создание нового "пласта" правового регулирования. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики. Большие данные. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Квантовые технологии. Новые производственные технологии. Промышленный интернет. Компоненты робототехники и сенсорика. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальностей. Сферы применения сквозных технологий (криптовалюты, интеллектуальное управление, "смарт-сити" и т.п.). Платформенные цифровые решения. Платформенные технологии в развитии цифровой экономики. Признаки и преимущества платформ. Структура и участники платформ. Проблемы функционирования и факторы развития платформ. Эффекты платформ. Платформы как бизнес-инструменты. Платформы для платформ. Примеры цифровых платформ: Alibaba Group, Google, Amazon, Facebook и другие. UBERизация и платформизация. Трансформация отраслей. Электронное правительство и электронные государственные услуги. Происходящие глобальные трансформации в мировой экономике, обществе, технологиях. Представления об информационном продукте, электронных цепочках формирования добавленной стоимости. Обзор сфер и механизмов применения новых информационных технологий, законы развития цифровой экономики. |
| **2.1.5.2 Операционный менеджмент и бережливое производство**  **Тема 1. Сущность и содержание операционного менеджмента**  Предмет и задачи курса, логика и структура. Место данного курса в системе других дисциплин. Сущность системного подхода к изучению курса.  Понятие и сущность операционного менеджмента. Понятие операции, ее место в производственном процессе.  Принципы управления производством. Особенности операционного менеджмента. Производство и связанные с ним функции. Операционная функция в организации. Операции как вид деятельности. Процессный подход в операционном менеджменте.  Модель операционного менеджмента 5P: plants (организации), parts (продукты и услуги), planed control system (контроль соответствия реальных результатов запланированным), process (проектирование процессов), people (персонал, занятый в производственном процессе).  Системный подход в операционном менеджменте. Система управления организацией (СУО). Внутренняя структура СУО: научное обоснование системы: целевая подсистема, обеспечивающая подсистема, управляемая подсистема, управляющая подсистема. Внешняя среда СУО: «вход», «выход», связи с внешней средой и обратная связь.  Реинжиниринг операционных бизнес-процессов. Методы реинжиниринга: вовлечение меньшего объема ресурсов; выполнение процесса самим клиентом или поставщиком; создание множества версий бизес-процессов; сокращение длительности процессов; объединение нескольких работ в одну; устранение излишних потоков.  **Тема 2. Организация производственного процесса**  Производственный процесс и принципы его рациональной организации. Организация производственного процесса во времени.  Факторы, влияющие на длительность производственного цикла. Виды движения предметов труда по операциям (последовательный, параллельно-последовательный, параллельный).  Пути сокращения производственного цикла. Принципы эффективной организации производственных процессов: пропорциональность, непрерывность, параллельность, прямоточность, ритмичность.  Типы производства и их технико-экономическая характеристика (единичное, серийное, массовое, производство под заказ). Методы организации производства: поточный, партионный, единичный. Особенности и направления совершенствования гибкого производства. Экономическая эффективность гибкого производства и обрабатывающих центров.  **Тема 3. Организация оперативного управления производством**  Ритмичность производства и её определение. Содержание, задачи, состав и системы оперативного управления производства. Основные этапы разработки процесса выполнения конкретных работ по изготовлению продукта. Эффективность и рациональность Распределение задач.  Принципы научной организации труда (НОТ) и их актуальность в оперативном управлении производством. Автоматизация, ее место в организации производства и сервиса. Основные проблемы автоматизации сервиса и производственного процесса.  Организация работ. Оптимизация работ на производстве. Эргономика. Взаимоотношения на производстве. Анализ рабочего времени. Способы выполнения работ, нормирование труда. Методы наблюдения за трудовой деятельностью работников: метод одномоментных наблюдений, метод микроэлементного анализа, фотография рабочего дня, хронометраж. Бенчмаркинг. Системный подход к организации и улучшению способов выполнения работ.  **Тема 4. Организация и управление оперативно-производственного планирования и ритмичной работы предприятия**  Ритмичность производства и равномерная работа предприятия. Методы определения ритмичности производства. Сущность, задачи, принципы и содержание оперативно-производственной работы предприятия. Влияние оперативной работы на экономические показатели деятельности предприятия (ритмичность, производительность, себестоимость и др.). Системы оперативно-производственного планирования на предприятии при различных типах производства.  Календарно-плановые нормативы, их состав и особенности расчета в различных типах производства. Организация оперативного регулирования производства. Диспетчерская служба предприятия и цеха, получаемая и передаваемая информация, выполняемые функции, структура этих служб; документация и технические средства связи; особенности их организации в условиях автоматизированного производства и управления предприятием.  **Тема 5. Современные подходы и методы организации и управления производством** **Система бережливого производства**  Системный подход в организации производства. Производственные системы. Классификация производственных систем. Дискретные производственные системы. Работа под заказ - особенности управления. Непрерывные производственные системы. Организация потока, проблемы гибкости непрерывных систем. Логистический подход к управлению материальными потоками на предприятии. Особенности производственных логистических систем.  Принцип «вытягивания» в управлении производственным потоком. Преимущества и недостатки, область применения тянущих производственных систем. Управление производственным потоком в соответствии с принципом «точно в срок». Вытягивающая система «канбан». Философия бережливого производства. Система бережливого производства (Lean).  Принципы бережливого производства. Определение ценности продукта. Формирование потока работ. Виды потерь в производстве. Инструменты бережливого производства: принцип Кайдзен , 5S – методология, системы Андон, SMED, метод Poka – Yoke, Инструменты контроля, управления, анализа и проектирования качества. Углубление автоматизации производства.  Сущность и условия создания «подвижного» производства. Системы комплексной автоматизации. «Безлюдное производство». Корпоративные интеллектуальные системы. «Виртуальное» предприятие и организация производства. Основные черты виртуальной организации. Построение Интернетсистем снабжения и поставок, сбыта и продаж, торговых Интернет-площадок, корпоративных порталов и Веб-представительств.  **Тема 6. Анализ эффективности операционного менеджмента**  Критерии эффективности деятельности организации. Анализ эффективности использования ресурсов. Эффективность использования трудовых ресурсов.  Основные резервы развития производства, их сущность и классификация. Исследование состояния организации производства.  Ключевые показатели эффективности деятельности (KPI – Key Performance Indicators). Оценка эффективности операционного менеджмента в соответствии с KPI. |
| **2.1.5.3 Теория и практика управления социальными и экономическими системами**  **Тема 1. Общие вопросы теории управления социально-экономическими системами**  Предмет теории управления. Цели управления, дерево целей, специфика работы с целевой информацией, критерии эффективности и ограничения при достижении цели. Управленческие отношения и управление в сложных системах. Структуры и методы управления социально экономическими системами (административно-организационные, экономические, социально-психологические и др.), специфику управления социальными и экономическими системами. Роль человека в управлении социальными и экономическими системами. Системный подход к решению социальных и экономических проблем управления. Функции управления и их классификация, общие и специфические функции, стратегическое планирование в организационных системах управления, тактическое и оперативное планирование, оперативное управление.Общество как социально-экономическая система. Социальная структура общества, социальные институты, их функции и взаимодействие. Связь социальных и экономических аспектов управления. Принципы и критерии формирования структур управления в социально-экономических системах.  **Тема 2. Методологические основы управления социальными и экономическими системами.**  Управление как функция организованных систем, системы управления и их классификация. Субъекты управления экономическими системами. Современные научные подходы к управлению: традиционный, процессный, системный, ситуационный. Принципы управления социально-экономическими системами, формы и методы их реализации. Основные направления и тенденции развития современной теории управления экономическими системами  **Тема 3. Устойчивое развитие социально-экономических систем: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции**  Понятие устойчивого развития социально-экономических систем. Поддержание несущей способности биосферы. Поддержание устойчивого состояния социально-экономической системы. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Подходы к управлению устойчивым развитием. Становление и основные этапы формирования концепции устойчивого развития. Экономическая интерпретация устойчивости социально-экономического развития.  **Тема 4. Организация как социальная и экономическая система, управление.**  Теоретические основы управления организациями. Реформирование социально- экономических систем и развитие новых форм организаций как объектов управления. Основные виды и технологии управления в организациях. Управление интегрированными организациями в условиях кризисной экономики.  **Тема 5. Государственное управление и регулирование социальными, экономическими системами.**  Понятие, сущность и характеристика государственного управления и регулирования социально-экономических систем. Цели, направления, методы, инструменты государственного регулирования и управления.  **Тема 6. Методы исследования и моделирования социально-экономических систем.**  Основные понятия, задачи, этапы социально-экономического моделирования. Классификация методов и моделей. Методы экономического анализа и оценки социально-экономических показателей и систем. Экономико-математические методы и модели. Системы классификации моделей. методы моделирования и его использовании в исследовании и проектировании систем управления. Формализация процедур управления социальными и экономическими системами. |
| **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** |
| **2.1.6.1 Теория отраслевых рынков и конкурентная политика**  **Тема 1. Рыночная концентрация. Общий анализ рынка**  Схема анализа рынка: особенности прямых и обратных связей. Фундаментальные условия отрасли (со стороны спроса и со стороны предложения). Роль базовых условия для развития структуры рынка. Факторы структуры отрасли. Значение потенциальных экономических агентов (продавцов и покупателей) как фактора рыночной структуры.  Параметры поведения фирмы на рынке. Показатели функционирования отрасли (рынка). Дискуссия относительно адекватных показателей результативности для разных отраслей и разных типов экономик. Эмпирические исследования эффективности рыночных структур. Факторы отраслевой политики государства.  **Тема 2. Фирма, рынок и отрасль: подходы к определению**  Суть различных концепций фирмы (технологической, контрактной и стратегической). Отраслевой рынок. Показатели размера фирмы. Рынок и отрасль: понятия и подходы к идентификации границ. Институциональный подход. Причины существования рынков и фирм. Роль трансакционных издержек и издержек по контролю в определении границ фирмы и рынка. Объяснение многообразия типов фирм. Многообразие целей разных экономических агентов (акционеров, индивидуального предпринимателя, менеджеров, кредиторов) и их влияние на поведение фирмы. Цели фирм в российской экономике. Эффективность деятельности фирмы. Проблема «Собственник-управляющий» и «Начальник-подчиненный»  **Тема 3. Концентрация, барьеры входа в отрасль, слияния и поглощения**  Меры концентрации. Индекс концентрации. Индекс Херфинделя-Хиршмана. Индекс энтропии. Дисперсия рыночных долей и логарифмов рыночных долей. Индекс Джини. Барьеры входа в отрасль. Затраты на вход, безвозвратные издержки. Блокированный, удержанный и открытый вход в отрасль. Ценообразование и рыночные сигналы. Слияния. Виды экономических объединений. Типы слияний. Горизонтальные и вертикальные слияния, промежуточные, конечные и взаимозамещающие продукты. Контроль слияний со стороны государства, мировой опыт. Враждебные поглощения. Причины поглощений. Цели и способы поглощений.  **Тема 4. Вертикальное взаимодействие участников рынка.**  Вертикальное взаимодействие, вертикальный контроль, вертикальные ограничения, вертикальная интеграция. Различные формы взаимодействия участников технологической цепочки. Интеграция «назад» и интеграция «вперед». Причины и стимулы образования вертикально интегрированных структур. Снижение транзакционных издержек. Решение проблемы «двойной надбавки». Решение проблемы взаимодействия с государством. Повышение эффективности ценовой дискриминации. Возможность диверсификации производства, снижение риска. Снижение потерь от монополизации рынка отдельными его участниками. Способы образования вертикально интегрированных структур. Вертикальное образование. Вертикальная экспансия. Вертикальное поглощение. Методы вертикальных ограничений цены и объема продаж. Установление минимальной цены перепродажи, франшиза, квоты продаж и максимальные цены. Практика «исключительной территории» и «исключительные права продажи». Проблема «двойной надбавки» и ее решение в рамках вертикальной интеграции. Модель Спенглера. Эффективность вертикальной интеграции. Модель вертикальной интеграции для случая оказания дополнительных услуг. Вертикальная интеграция при взаимодействии нескольких фирм (более 2-х). Проблемы вертикально интегрированных структур в Российской экономике. Негативные последствия вертикальной интеграции. Создание барьеров входа на рынок новых участников за счет повышения минимально эффективного размера фирмы. Создание и поддержание монопольной власти вертикально интегрированной структуры, снижение реальной и потенциальной конкуренции на всех рынках, включенных в технологическую цепочку. Усложнение процесса управления интегрированной фирмой, рост управленческих издержек.  **Тема 5. Стратегическое взаимодействие фирм на рынке**.  Основные типы рыночных структур. Олигопольная структура рынка. Объем выпуска как основная характеристика стратегического решения фирмы. Модель Курно. Поведение доминирующей фирмы. Модель Штакельберга. Цена как основная характеристика стратегического решения фирмы. Модель Бертрана. Ценовое лидерство Условия, способствующие координации олигополий. Условия, ограничивающие олигопольную координацию. Кооперация участников рынка. Картельные соглашения. Причины появления картелей. Игровой подход к анализу картельного взаимодействия. Ценовое поведение участников рынка Ценовые стратегии фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Ценовая дискриминация. Основная цель ценовой дискриминации. Условия эффективной ценовой дискриминации. Наличие у продавца рыночной власти. Способность продавца дифференцировать потребителей. Ориентация на конечного потребителя, исключающая «перепродажу» товара. Основные типы ценовой дискриминации, выделенные Пигу. Ценовая дискриминация первой степени – совершенная ценовая дискриминация. Ценовая дискриминация второй степени. Простой тариф - линейная схема ценообразования. Блочный тариф. Двойной тариф, подразумевающий постоянную и переменную часть. Требование минимального объема покупки. Ценовая дискриминация третьей степени Критерии дифференциации потребителей: по времени совершения покупки (сезонное ценообразование); по статусу (корпоративный или индивидуальный и др.); по степени информированности; по готовности к ожиданию; Практически встречающиеся виды дискриминации. Связанные продажи. Нелинейное ценообразование. Сезонное ценообразование. Антитрестовская политика в отношении ценовой дискриминации.  **Тема 6. Элементы теории фирмы и теории контрактов**.  Различные подходы к трактовке фирмы, основные целеполагающие установки, анализ отношений подчинения. Основные модели: рыночная, финансовая, затратная. Технологический подход. Контрактный подход. Новые институциональные подходы. Элементы теории контрактов. Виды контрактов. Издержки до и после заключения контракта. Основные поведенческие предпосылки О. Уильямсона: оппортунизм после заключения контракта, ограниченная рациональность. Специфичность активов; роль, виды, примеры. Подходы к пониманию контрактов, Характеристики процесса контрактации. Особенности внутреннего мира контракта - «обещание», «планирование», «конкуренция», «механизм управления». Простая схема заключения контракта с учетом специфичности активов, вовлеченных в контракт. Полные, отношенческие, имплицитные контракты. Понятие трансакции и транзакционных издержек. Развитие теории транзакционных издержек. Работы Рональда Коуза, Армена Алчиана, Кеннета Эрроу, Альфреда Чандлера.  Пример взаимодействия государства и фирмы в области экологии, иллюстрирующий значимость транзакционных издержек для анализа рыночных структур. Транзакционные издержки ex-ante. Транзакционные издержки ex-post. Характеристики трансакций, влияющие на уровень издержек. Специфика активов, вовлеченных в трансакцию. Необходимость защиты участника, инвестирующего средства в объект сделки. Частота и продолжительность трансакций. Сложность и неопределенность трансакций. Трудность измерения результатов. Связь с другими трансакциями, необходимость стыковки, соответствия действующим требованиям и стандартам. Фирма и рынок как альтернативные формы организации, особенности выбора. Уровень специфики актива и выбор эффективной формы экономической организации взаимодействия субъектов. Организация взаимодействия хозяйствующих субъектов в рамках рынка и отношения иерархии в рамках фирмы. Транзакционные издержки в рамках иерархии и в рамках рынка. Управление транзакционными издержками. |
| **2.1.6.2 Цифровая трансформация отраслей экономики**  **Тема №1. Основные технологические составляющие цифровой экономики**  Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность насе-ления. Опорная инфраструктура и государственная поддержка.  **Тема №2. Организационные основы и структура цифровой экономики**.  Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимо-связей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.  **Тема № 3. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике**  Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, ре-гулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики  **Тема № 4. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики**  Существующие цифровые стратегии в мире. Особенности стратегии построения цифро-вой экономики для России и Татарстана. Цифровая экономика США. Цифровая экономика Китая. Цифровая экономика стран Европейского союза.  **Тема № 5. Программа - Цифровая экономика Российской Федерации**  Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества осуществляется путем реализации следующих приоритетов. Формирование информаци-онного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качествен-ных и достоверных сведений. Развитие информационной и коммуникационной инфра-структуры Российской Федерации.  **Тема №6. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики.**  Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие данные. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты. Умное производство |
| **2.1.7(Ф) Факультативные дисциплины** |
| **2.1.7.1(Ф) Основы академического английского языка**  **Раздел 1. Научно-практическая грамматика и академическая лексика английского языка**  **Тема №1.** **Структура английского предложения. Типы предложений, грамматические формы и конструкции, залоги.**  Структура английского предложения. Члены предложения. Подлежащее. Части речи, фразы, обороты и предложения, которые могут быть подлежащим предложения. Сказуемое. Количество слов в сказуемом. Глагол. Основные формы и их функции в предложении. Инфинитив, формы, функции в предложении. Действительный и страдательный залоги. 4 вида глагола. Active/Passive. Предложение. Простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. Типы придаточных предложений. Союзы. Условные предложения 4х типов. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение в научной прозе. Инверсия. Безличные предложения. Использование формального («пустого») подлежащего.  **Тема №2.** **Модальность, согласование. Части речи, словообразование, вспомогательные средства языка.**  Обороты, равнозначные придаточным предложениям (с инфинитивом, причастием I, II, герундием. Модальность. Глаголы и выражения, передающие модальность. Согласование. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Отсутствие согласования в сослагательном наклонении. Прочие изменения в других членах предложения. Определение. «Цепочки» существительных. Принципы образования. Способы перевода. Выражение количества Слова, выражения, способы. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Исключения. Список терминов и общенаучная лексика. Сравнение, контраст, противопоставление. Идентификация и описание. Особенности использования артиклей в научной прозе. Многозначность грамматических признаков ~ s, ~ ing, ~er, ~ ed; и корней (глагол-существительное, существительное-прилагательное, союз-предлог). Вспомогательные средства языка. Служебно-строевые слова.  **Тема №3. Международные научно-практические конференции, преподавание, обучение и научная работа. Научные публикации.**  Анонсы о конференциях. Приглашение к участию. Информационные письма. Профессиональные мероприятия. Преподавание и обучение в вузе. Электронное образование. Научно-исследовательская работа в вузах. Научные журналы, как опубликовать статью. Научно-популярные статьи. Отчеты о научной работе. Программы международного сотрудничества. Гранты.  **Раздел** **II. Чтение научной литературы по специальности, говорение и аудирование на английском языке.**  **Тема №4.** **Участие в научных конференциях и симпозиумах.**  Участие в конференциях. Программа конференции. Прибытие. Размещение. Проблемы с оборудованием, устранение неполадок. Общение в аудитории. Правила общения. Вопросы и ответы. Участие в дискуссиях. Роль «осторожного языка» (cautious language) или смягчение категоричности высказывания (hedging).  **Тема №5.** **Формулы общения, навыки презентации.**  Политическая корректность в языке. Приветствия и знакомство. Как начать и поддержать разговор. Как проявить интерес и отреагировать на новости. Приглашение. Как сделать комплимент и отреагировать на него. Приглашение. Как поблагодарить, извиниться и попрощаться. Развитие навыков презентации. Использование визуальных средств. Ваши навыки презентации.  **Тема №6.** **Академическое письмо.**  Академический стиль. Уровень формализации текста, высказывания. Лексико-грамматические средства. Регистр. Составление академического глоссария (общеакадемическая и специальная лексика). Академическая переписка. Рекомендательное письмо. Предложение о сотрудничестве. Сопроводительное письмо для заявки на грант. Написание аннотации. Написание тезисов. Типы тезисов в зависимости от области исследования. Заявка на грант. Редактирование научных текстов. |
| **2.1.7.2(Ф) Научно-исследовательский семинар**  *Раздел I. Проектирования научного исследования*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; * уметь самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности.   **Тема №1.** Основные этапы планирования и выполнения исследования.  Требования к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.  Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.  Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.  **Тема №2.** Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе.  Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития  Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.  **Тема №3.** Презентация программы научного исследования.  Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.  **Тема №4.** Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.  Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.  Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез.  Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.  **Тема №5.** Методы познания в экономике. Основы сбора, обработки научных данных.  Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая и аналитическая информация (Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [www.gks.ru.](http://www.gks.ru.)  Принципы работы с источниками информации: полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность (нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом), актуальность (источники за последние 5 лет), системность и последовательность (конспектирование, полное копирование с последующей обработкой), формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.  Этапы изучения информационных источников. Составить систематический и предметный каталог выбранных источников; определить позицию авторов по исследуемой проблеме; выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты; составить аннотации работ; выявить научные школы по теме; написать рефераты, параграфы, тезисы.  Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование, Сравнение – установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний как отдельных людей, так и социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев. Дисконтинуальная система критериев, критерии проявления качества предмета.  *Раздел II. Реализация программы научного исследования*  В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   * знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; * уметь анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; * владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.   **Тема №6.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования.  Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.  **Тема №7.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.  Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.  **Тема №8.** Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.  Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада. |
| **2.2. Практика** |
| **2.2.1(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**  **Тема 1.** Подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия  **Тема 2.** Подготовка к семинарским занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания семинарских занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам семинарских занятий, самостоятельное проведение семинарских занятий; самоанализ проведенных семинарских занятий  **Тема 3.** Подготовка к практическим и лабораторным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания практических и лабораторных занятий; разработка учебно-методического сопровождения практических и лабораторных занятий, самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий; самоанализ практических и лабораторных занятий  **Тема 4.** Проведение различных форм внеаудиторных мероприятий учебно-воспитательного процесса (организация самостоятельной работы студентов, оказание помощи в организации воспитательной работы со студентами)  **Тема 5.** Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам, проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий.  **Тема 6.** Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития. |
| **2.2.2(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)**  **Тема 1**. Выбор и обоснование темы исследования  **Тема 2**. Проведение исследования (постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования)  **Тема 3.** Сбор и анализ информации о предмете исследования  **Тема 4.** Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы  **Тема 5.** Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет  **Тема 6.** Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем аспиранта  **Тема 7.** Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики |
| **3.1 Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленными в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"** |